



**PROPOSTA DE COLABORAÇÃO PEDAGÓGICA**

DIÁLOGO ACERCA DAS PERSPECTIVAS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL  
COM FOCO NOS ATUAIS PROCESSOS DEMANDADOS PELA SOCIEDADE  
DO SÉCULO XXI:

NÍVEIS INTEGRADOS DA AVALIAÇÃO

(AVALIAÇÃO DE SALA DE AULA, AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E  
AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA EXTERNA À ESCOLA),

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

(AVALIAÇÃO, CURRÍCULO E DIDÁTICA).

Goiânia, 31 de janeiro de 2025.

**Diálogo acerca das perspectivas da avaliação educacional com foco nos atuais processos demandados pela sociedade do século XXI: Níveis Integrados da Avaliação (Avaliação de sala de aula, Avaliação institucional e Avaliação em larga escala externa à escola), Organização do trabalho pedagógico (avaliação, currículo e didática).**

A avaliação educacional é um elemento essencial no cenário contemporâneo, refletindo diretamente a qualidade da educação oferecida e o impacto dessa formação na sociedade. A articulação entre **avaliação de sala de aula, avaliação institucional e Avaliações em Larga Escala Externa à Escola (ALEEE)**, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), é fundamental para entender os múltiplos níveis em que o aprendizado é mensurado e como ele se alinha às competências necessárias no século XXI.

Neste contexto, as ALEEE desempenham um papel central, oferecendo diagnósticos consistentes sobre o desempenho dos estudantes e a qualidade do ensino em um panorama nacional e internacional. Contudo, esses processos avaliativos não operam de forma isolada: é necessário que a avaliação seja integrada ao currículo e à didática, promovendo uma prática pedagógica que fortaleça a aprendizagem em todas as suas dimensões.

**Reflexões sobre os Níveis Integrados da Avaliação Educacional**

**1. Avaliação de Sala de Aula:**

A avaliação em sala de aula, quando bem planejada, permite um acompanhamento contínuo e formativo dos estudantes, identificando suas necessidades específicas e ajustando as estratégias pedagógicas para atender às demandas de aprendizado. Esta prática deve estar alinhada às competências previstas nos currículos escolares e ser capaz de articular-se com os processos de avaliação mais amplos.

**2. Avaliação Institucional:**

No nível institucional, a avaliação tem o objetivo de analisar a eficácia das políticas e práticas educacionais, além de orientar os gestores no planejamento e na execução de ações voltadas à melhoria do ensino. O diálogo entre as práticas institucionais e as diretrizes das ALEEE fortalece a coerência entre os objetivos da escola e os padrões nacionais de qualidade.

**3. Avaliações em Larga Escala Externa à Escola (ALEEE):**

Essas avaliações, como o Enem e o Saeb, são instrumentos fundamentais para compreender o desempenho dos estudantes em um contexto mais amplo, permitindo comparações nacionais e regionais. Ao mesmo tempo, elas destacam competências e habilidades consideradas

essenciais para a formação do cidadão no século XXI, oferecendo parâmetros que orientam as políticas públicas e os processos pedagógicos.

### **Organização do Trabalho Pedagógico: Avaliação, Currículo e Didática**

A organização do trabalho pedagógico é o eixo central para que os níveis integrados da avaliação se materializem de forma significativa. Isso envolve:

- **Alinhamento entre currículo e avaliação:** Garantir que os objetivos de aprendizagem definidos nos documentos curriculares sejam efetivamente traduzidos em práticas avaliativas consistentes.
- **Didática integrada à avaliação:** Planejar e executar estratégias didáticas que promovam o desenvolvimento das competências avaliadas, tanto nas ALEEE quanto nos processos internos.
- **Formação contínua dos educadores:** Capacitar os professores para compreenderem as demandas das avaliações contemporâneas e ajustarem suas práticas a essas exigências, promovendo um ensino que priorize aprendizagens significativas.

### **Propósito do Encontro**

Este diálogo tem como principal propósito discutir e refletir sobre os **processos avaliativos demandados pela sociedade do século XXI**, enfatizando:

- A articulação entre os diferentes níveis de avaliação educacional;
- A integração entre planejamento pedagógico, currículo e avaliação;
- O papel da avaliação como instrumento de promoção da qualidade educacional e de equidade no aprendizado.

### **Metodologia e Resultados Esperados**

O encontro será pautado em uma abordagem reflexiva, promovendo:

- Discussões teóricas sobre os princípios e objetivos da avaliação educacional;
- Análise crítica das práticas avaliativas nos diferentes níveis de ensino;
- Elaboração de estratégias para integrar avaliação, currículo e didática, fortalecendo a prática pedagógica.

Espera-se que o diálogo contribua para o desenvolvimento de uma visão ampliada sobre os processos avaliativos, incentivando práticas mais integradas e eficazes na Rede Municipal de Ulianópolis-PA. Ao final, almeja-se uma educação que prepare os estudantes para desafios acadêmicos e profissionais, e promova a formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade.

### **Conclusão**

A avaliação educacional, em seus diferentes níveis, deve ser entendida como um instrumento integrador, capaz de conectar o trabalho pedagógico às demandas de uma sociedade em constante transformação. A **LMI Formação e Consultoria** acredita que o fortalecimento dessas práticas, por

meio do diálogo e da reflexão, é um caminho essencial para a construção de uma educação mais justa, significativa e alinhada aos desafios do século XXI.

**Carga Horária:** 8 horas (1 encontro).

**Público:** Coletivo Escolar da Rede Municipal de Ulianópolis - PA

**Período:** Matutino e vespertino.

**Local:** A definir.

**Impressão do material que será utilizado:** Responsabilidade da Rede Municipal de Ulianópolis - PA.

**Envio do material que será impresso:** O material será encaminhado com 10 dias de antecedência.

**Equipamentos de mídia (áudio/som e mídias):** Responsabilidade da Rede Municipal de Ulianópolis - PA.

**Deslocamento (Belém-Ulianópolis/Ulianópolis-Belém) e hospedagem:** Responsabilidade da contratante.

**Passagens aéreas inclusas na proposta.**

**Investimento:** R\$ 12.860,00 (Doze mil oitocentos e sessenta reais)

**Forma de Pagamento:** À vista

**Validade:** 30 Dias

Informações

CNPJ: 47.557.408/0001-22

Inscrição Municipal: 5790328

Nome/Razão Social: LÍDIA MARA MARCELINO SOUSA

Endereço: AV MANCHESTER N.700 QD.AREA LT.AREA COND METROPOLIS

Bairro: FAZ BOTAFOGO Município: GOIÂNIA – GO CEP 74702755

Telefone (62) 985933074

Dados Bancários

Lídia Mara Marcelino Sousa

Banco do Brasil

Agência: 3607-2

Conta: 58124-0

PIX: CNPJ 47.557.408/0001-22

*Lídia Mara Marcelino Sousa*

**Lídia Mara Marcelino Sousa**  
Diretora Executiva  
LMI Formação e Consultoria  
47.557.408/0001-22

*Inácio de Araújo Machado*

**Inácio de Araújo Machado**  
Diretor Pedagógico  
LMI Formação e Consultoria  
47.557.408/0001-22

Goiânia, 31 de janeiro de 2025